



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356

e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it

www.scuolasettimo.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s.2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
	a.s.2019-2020	a.s. 2020-2021
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32	30
➤ minorati vista	0	0
➤ minorati udito	3	4
➤ Psicofisici	27 + 2 senza DF e senza sostegno	24 + 2 senza DF e senza sostegno
2. disturbi evolutivi specifici	19	13
➤ DSA	17	11
➤ ADHD/DOP	1	1
➤ Borderline cognitivo	0	0
➤ Altro	1	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	10	10
➤ Socio-economico	2	2
➤ Linguistico-culturale	4	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1	1
➤ Altro	3	3
4. Plusdotazione	2	2
Totali	63	55
10% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO	30	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	20+1 (non firmato dalla famiglia)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356

e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it

www.scuolasettimo.edu.it

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		NO
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		-
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati (PLUS 21)	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356

e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it

www.scuolasettimo.edu.it

	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) (bullismo, cyberbullismo)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) (Mostra CAA)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro: Didattica a distanza (DAD)				X		
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356
e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it
www.scuolasettimo.edu.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: fornisce le linee di indirizzo delle attività, garantisce la gestione e la supervisione unitaria dell'Istituto, presiede le riunioni, supervisiona e coordina tutti i lavori del GLI e sostiene la progettualità finalizzata a rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

Coordinamento pedagogico e Funzione Strumentale BES: coordina il lavoro all'interno dell'Istituto e mette a disposizione della scuola la normativa di riferimento; coordina il lavoro in Rete all'esterno dell'Istituto su mandato del Dirigente Scolastico; cura le relazioni tra docenti, educatori e genitori, collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi per rapportarsi meglio con gli alunni Bes, fornisce informazioni relative ai materiali didattici sulle difficoltà di apprendimento; indica strumenti e suggerimenti utili a migliorare l'attività didattica, formula proposte di lavoro per il GLI, raccoglie i Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES.

Dall'a.s. 2019-2020 l'incarico di Funzione strumentale Bes è stato suddiviso fra tre docenti, un docente per ciascun grado scolastico dell'Istituto, e il Coordinamento pedagogico è rimasto affidato al Collaboratore del Dirigente. Tale suddivisione di incarichi, risultata adeguata e vincente in termini di confronto, cooperazione ed efficienza, verrà riproposta anche per il prossimo anno scolastico.

GLI: Come previsto dal D.Lgs. n. 66/2017, art. 9, cc. 8-9:

"Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. In sede di definizione dell'utilizzazione delle risorse complessive destinate all'istituzione scolastica ai fini dell'assistenza di competenza degli enti locali, alle riunioni del GLI partecipa un rappresentante dell'ente territoriale competente... Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con il GIT di cui al comma 4 e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio".

L'organico di fatto e la modalità di assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, stabiliti sulla base del grado di disabilità degli alunni, sono stati riconfermati per l'a.s. 2020-2021 in sede di GLI del 25/06/2020.

GLO (D.Lgs. n. 66/2017, art. 9, c. 10):

"Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento, presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356

e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it

www.scuolasettimo.edu.it

esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità' nonché con il necessario supporto dell'unità' di valutazione multidisciplinare. Ai componenti del Gruppo di lavoro operativo non spetta alcun compenso, indennità', gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento. Dall'attivazione dei Gruppi di lavoro operativo non devono derivare, anche in via indiretta, maggiori oneri di personale'.

Collaboratori Dirigente: si occupano del coordinamento e dell'organizzazione generale dell'Istituto, collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo, concorrono alla continuità nei percorsi didattici.

Coordinatori di classe: raccolgono informazioni sugli allievi, organizzano incontri con le famiglie, compilano i documenti ufficiali (rilevazione BES), producono attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione.

Consigli di classe/Team docenti: individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative, ridefiniscono gli interventi didattico-educativi, individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento, progettano e condividono i progetti personalizzati, si occupano della stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Docenti di sostegno: si occupano della stesura e dell'applicazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), partecipano alla programmazione educativo-didattica; offrono supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, intervengono sul piccolo gruppo con metodologie particolari.

Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera il PAI (mese di Giugno); esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico per l'inclusione, si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si ipotizza di attivare dei percorsi specifici di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- metodologie e strumenti compensativi e dispensativi per il successo formativo degli alunni con DSA;
- gestione della classe: individuazione di strategie efficaci per affrontare i problemi della scuola di oggi (in particolare la Comunicazione e intelligenza emotiva);
- conoscenza e della comunicazione Aumentativa (CAA);
- conoscenza e uso del puntatore oculare (comunicazione alunni con SMA 1);
- formazione sulla tematica della Plusdotazione;
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei Bisogni Educativi Speciali;
- strumenti per la valutazione degli alunni BES.



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356
e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it
www.scuolasettimo.edu.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Si ritiene basilare incentivare in modo più ampio il confronto, la conoscenza e lo studio, favorendo gruppi di lavoro in continuità tra i tre ordini di scuola (verticale e orizzontale) e attivare le varie azioni formative. Molto importante sarà la connessione socio-educativa: con le proposte formative provenienti dal PLUS 21; con i Servizi Sociali dei vari Comuni, in cui sono residenti i nostri alunni e con il Servizio Educativo Professionale, operante nel Territorio di Settimo San Pietro. Soggetti Istituzionali con i quali, nell'ambito delle normative vigenti di tutela dei minori e del loro diritto alla Salute, al Benessere psicofisico e allo Studio, si attivano percorsi, non autoreferenziali, di Lavoro eco sistemico in Rete.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto al benessere psicofisico, allo sviluppo della conoscenza e dell'apprendimento di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

La progettazione didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie speciali, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo-scuola in tempi definiti e strutturati, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

È auspicabile la partecipazione degli operatori di Educativa Specialistica Scolastica agli incontri di programmazione di classe e dei Consigli di Classe, i quali saranno invitati formalmente, per la fattiva cooperazione del Lavoro Educativo in Rete. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Gruppo dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze e individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano la possibilità del passaggio alla classe successiva.

I criteri specifici di valutazione degli alunni BES verranno inseriti all'interno del curricolo e del PTOF.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'inclusione ha tra le finalità l'abbattimento degli "ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione", la valorizzazione delle diverse intelligenze e dei differenti processi di pensiero; pertanto, l'Istituto, oltre ad attivare il protocollo previsto dalla segnalazione all'intervento, continuerà a mettere a disposizione tutte le risorse umane, finanziarie e materiali di cui dispone:

- I docenti curricolari sono i primi responsabili del successo formativo di tutti gli alunni, compresi gli alunni BES.
- I docenti di sostegno sono di supporto agli studenti con disabilità e alla classe in cui operano, utilizzano le loro competenze specifiche, in collaborazione con i docenti curricolari, per ricercare approcci, strategie e soluzioni didattico-educative inclusive.
- Il coordinamento pedagogico e la Funzione Strumentale collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi per rapportarsi meglio con gli alunni Bes, fornisce informazioni relative ai materiali didattici sulle difficoltà di apprendimento; indica strumenti e suggerimenti utili a migliorare l'attività didattica.
- Tutte le figure professionali presenti nella scuola concorrono al raggiungimento dell'inclusione scolastica di tutti gli alunni BES.

Oltre alle risorse umane, la scuola dispone di una serie di strumenti indispensabili per l'attuazione di strategie didattiche che tengano conto dei bisogni educativi di tutti gli studenti, come:

- libri di testo digitali forniti dagli editori
- LIM
- software didattici
- laboratorio informatico
- palestre e giardini



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356
e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it
www.scuolasettimo.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola usufruisce dei supporti organizzativi all'istruzione e all'educazione forniti da varie figure professionali scolastiche ed extrascolastiche.

Queste figure collaborano attivamente con il personale docente al fine di favorire la piena integrazione dell'alunno e un adeguato sviluppo delle proprie capacità.

- Coinvolgimento dei Centri di assistenza territoriali e delle Associazioni delle Famiglie.
- Attivazione della Rete di lavoro nel Territorio con Tribunale dei Minori e Polizia Postale, per le situazioni di prevenzione di rischi e danni alla crescita dei minori (individuo e gruppo). Azioni di prevenzione dei rischi quali: bullismo, cyberbullismo, assunzione di sostanze e altro.

Operatori del servizio Socio-Educativo del Comune di Settimo San Pietro: presenza della psicoterapeuta (coordinatrice del S.E.D.), degli assistenti specialistici (PLUS 21), degli assistenti sociali e degli educatori professionali.

Gli operatori dei Centri Sanitari territoriali (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista, terapisti della riabilitazione): forniscono delle importanti indicazioni sugli alunni con certificazione BES, evidenziando i punti di forza e di debolezza, le abilità da potenziare e le misure compensative e dispensative da utilizzare per il pieno raggiungimento del benessere esistenziale e degli obiettivi educativi e didattici.

Si intende collaborare con il **Centro Territoriale di Supporto** (CTS) per eventuali iniziative riguardanti l'inclusione scolastica dei BES, come la formazione dei docenti, sull'uso corretto delle tecnologie rivolte agli insegnanti e agli altri operatori scolastici e, naturalmente, agli alunni e alle famiglie.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò continuerà ad essere coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

Verrà stabilito con la famiglia il Patto educativo di corresponsabilità, un documento che espliciti i termini della condivisione delle responsabilità educative tra scuola e famiglia.

Le comunicazioni saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà, ai progressi rilevabili e alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe/Gruppo dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate: verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento (GLO);
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

L'Istituto si impegnerà a promuovere sempre più nella Scuola un clima di accoglienza, comunicazione efficace e confronto al fine di garantire la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e la collaborazione positiva della famiglia in tutto il percorso scolastico, anche attraverso l'attivazione di specifici corsi di formazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356
e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it
www.scuolasettimo.edu.it

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2013 "*Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*" completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il nostro Istituto, in base alla normativa vigente, persegue la finalità di garantire l'inclusione e il successo formativo a tutti gli alunni che, pur non avendo una certificazione né di disabilità né di Disturbo Specifico di Apprendimento, presentano una richiesta di speciale attenzione. Pertanto si ritiene importante attivare corsi di formazione di italiano L2 e di didattica interculturale.

L'Istituto adotta un **Protocollo di Accoglienza e Inclusione alunni BES** da utilizzare come strumento di orientamento per gli insegnanti che lavorano con alunni con bisogni educativi speciali.

L'Istituto, sulla base di quanto sottolineato dalle nuove norme in materia di DSA e dalle Direttive ministeriali del 27 Dicembre 2012 relative agli alunni con BES, ritiene importante:

- confermare una Funzione Strumentale BES per ogni ordine di scuola;
- riconfermare il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) dell'Istituto

Valorizzazione delle risorse esistenti

Al fine di ottimizzare l'offerta formativa e valorizzare le risorse umane presenti nell'Istituto, la scuola prevede di attivare al suo interno percorsi di aggiornamento sulla tematica inclusiva che possa coinvolgere tutti i protagonisti della vita scolastica quali alunni, genitori, docenti, collaboratori scolastici e personale ATA.

Sarebbe auspicabile la raccolta e la condivisione delle buone prassi di accoglienza e inclusione scolastica dell'Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Ogni intervento di didattica inclusiva è posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori si ritiene indispensabile la presenza di personale docente aggiuntivo da utilizzare come risorse per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

In assenza si prevede di poter utilizzare le esigue ore di contemporaneità.

Gli Operatori per l'assistenza scolastica specialistica saranno acquisiti su richiesta agli Enti Locali e in base alle esigenze certificate nelle Diagnosi Funzionali, e secondo la programmazione proposta in sede di GLO.

Si proseguirà nel raccordo con esperti gli esterni degli Organi Sanitari per consulenze, convenzioni e relazioni di intesa e nella collaborazione con le sedi locali dell'ANFFAS, dell'ABC, dell'AID (Associazione Italiana Dislessia) e le varie Associazioni del territorio (S.A.P.R.E. – Centro Nemo, Autismo, Diversamente Onlus, I Bambini delle Fate e altri).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il passaggio fra un grado di istruzione e il successivo rappresenta un momento delicato che necessita di essere supportato da iniziative finalizzate al raccordo tra i vari ordini di scuola.

Per il prossimo anno scolastico l'Istituto intende proseguire nell'attuazione dei piani di intervento per promuovere la continuità educativa e didattica attraverso:

- ✓ Continuità verticale. Incontri tra docenti Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria di I grado per:
 - l'acquisizione di informazioni sugli alunni interessati al passaggio da un ordine all'altro;
 - consegna certificati delle competenze acquisite relative al passaggio scuola infanzia/primaria e primaria/secondaria di I grado;
 - condivisione dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la certificazione delle stesse previste dalle "Nuove Indicazioni per un curriculum".
- ✓ Continuità orizzontale. Incontro tra docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado, per classi parallele e ambiti disciplinari per:
 - identificazione dei livelli di apprendimento e fasce di livello;



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09040 Settimo San Pietro

Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 - Fax 070/767356

e-mail: CAIC84700t@istruzione.it - C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T - PEC: CAIC84700t@pec.istruzione.it

www.scuolasettimo.edu.it

- definizione di prove di verifica e tipologia delle stesse;
- criteri di valutazione per le prove di verifica;
- predisposizione di prove d'ingresso e finali con comuni criteri di valutazione.
- progettazione annuale delle attività da cui scaturiranno le unità di apprendimento.

Attraverso l'attività di orientamento si intenderà:

- favorire il benessere esistenziale e il successo formativo;
- promuovere l'esercizio del senso critico e della capacità di cooperazione;
- mettere lo studente in condizione di compiere le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita;
- far conoscere agli alunni l'offerta formativa degli Istituti presenti nel nostro territorio;
- favorire, anche sul piano didattico, con un approccio mirato e coerente con i presupposti della continuità, una prima ricognizione del sistema di competenze richiesto dalla scuola secondaria di secondo grado;
- offrire chiari strumenti utili alla pianificazione delle scelte scolastiche degli studenti;
- Stimolare e sostenere la capacità orientante delle famiglie.

La Scuola Secondaria di I grado, con l'orientamento formativo e informativo che si svolge all'interno delle normali attività didattiche ed educative, aiuta i ragazzi a potenziare le capacità individuali sia di scelta che di decisione. È, infatti, compito primario della scuola sviluppare un'azione specifica di orientamento, nell'ambito dei curricoli di studio, utilizzando appropriati metodi e strategie e avvalendosi anche degli apporti di altri soggetti istituzionali che operano nel territorio e in rapporto con la famiglia.

È indispensabile che i genitori, primi educatori dei nostri allievi, condividano con loro le scelte educative fatte dal Collegio Docenti e inserite nel P.T.O.F. dell'Istituto.

Si organizzeranno quindi:

- un incontro per spiegare ai genitori il Progetto Orientamento (coordinatori di classe);
- una serie di incontri informativi tenuti dai docenti delle scuole secondarie di II grado con gli alunni delle classi terze per offrire motivi di riflessione ed un confronto sui contenuti.

Un corretto modello di orientamento deve garantire che ogni alunno raggiunga una preparazione tale da permettergli di cogliere le dinamiche dei cambiamenti della società, per poterle interpretare ed agire quindi di conseguenza; deve far acquisire ad ognuno la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini, la percezione della propria collocazione nello spazio e nel tempo e deve portare ognuno a non dover "essere orientato" ma ad "auto-orientarsi".

La prima settimana di frequenza dei nuovi iscritti, in ciascun ordine di Scuola dell'Istituto, sarà caratterizzata da alcune **attività di accoglienza** nella nuova realtà educativa, volte a favorire l'orientamento dello studente all'interno dell'edificio scolastico nelle sue funzioni, a renderlo consapevole e partecipe della vita della scuola e a consentire la socializzazione fra studenti e docenti, nonché degli studenti fra loro.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2020