

ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO SAN PIETRO

Via Carducci, 1 – 09060 Settimo San Pietro Ufficio Personale tel. 070/7641020 - Ufficio Didattica / Protocollo tel. 070/782202 e-mail:CAIC84700t@istruzione.it- C.F. 92105840927 - C.M. CAIC84700T -
PEC:CAIC84700t@pec.istruzione.it www.scuolasettimo.edu.it

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE
92/2018**

PRINCIPI

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Fonti di legittimazione: Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Legge 20 agosto 2020 n. 92, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

1) COSTITUZIONE, DIRITTO E LEGALITA'

Finalità generali:

1. promuovere la cittadinanza attiva, consapevole e responsabile
2. promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà e la cultura della pace
3. promuovere il senso della legalità

TRAGUARDI DI COMPETENZA

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

**RISULTATI DI
APPRENDIMENTO**

VALUTAZIONE

➤ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (art. 1 -12)
- Conoscere la Carta dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia
-

- Riconosce negli articoli costituzionali il fondamento legislativo della convivenza civile e nelle Carte Internazionali le basi della convivenza universale
-

LIVELLO BASE 6

le conoscenze sono essenziali, recuperabili e organizzate con qualche aiuto del docente.

➤ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed internazionale

- Conoscere gli scopi e le attività delle Istituzioni pubbliche a partire da quelle locali (Comune, Città Metropolitana e Regione).
- Conoscere gli organi dello Stato, le loro funzioni e la formazione delle leggi.
- Conoscere gli organi dell’UE e le loro funzioni

- Attribuisce correttamente le funzioni alle diverse Istituzioni pubbliche locali, nazionali e internazionali

LIVELLO MEDIO 7-8

le conoscenze sono sufficientemente consolidate, recuperabili e organizzate in autonomia

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune

LIVELLO ECCELLENTE 9-10

le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L’alunno è in grado di recuperarle in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro.

➤ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta

- Conoscere i concetti di diritto, dovere e responsabilità
 - Conoscere il significato dei termini regola, norma, patto e sanzione.
 - Conoscere i principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi nei diversi contesti
 - Conoscere le norme del codice della strada come pedoni e ciclisti
-

- Agisce con consapevolezza rispettando le regole nella vita quotidiana scolastica ed extrascolastica
- Sviluppa la consapevolezza del valore della legalità

➤ Assumere atteggiamenti responsabili e di partecipazione attiva a partire dall'ambito scolastico

• Conoscere i regolamenti scolastici e contribuire positivamente alle attività di gruppo, assumendo compiti adeguati alle proprie capacità

• Distingue nella quotidianità e assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole di convivenza

• Utilizzare consapevolmente i social network

• Conoscere la legislazione vigente in materia di cyber bullismo e reati informatici

• Agisce nei social network e nelle piattaforme adottate in DAD rispettando la legislazione nazionale e il regolamento d'Istituto

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Finalità:

- favorire lo sviluppo delle consapevolezze funzionali alla realizzazione concreta degli obiettivi dell'Agenda 2030

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE
• Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura	• Conoscere l'impatto negativo sull'ambiente dei nostri comportamenti	• Agisce consapevolmente nella vita quotidiana al fine di limitare l'impatto negativo sull'ambiente	LIVELLO BASE 6 le conoscenze sono essenziali, recuperabili e organizzate con qualche aiuto del docente.
• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile	• Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	• Agisce concretamente con coerenza agendo comportamenti conseguenti alle informazioni acquisite	LIVELLO MEDIO 7-8 le conoscenze sono sufficientemente consolidate, recuperabili e organizzate in autonomia
• Riconoscere le fonti energetiche, le disposizioni sui rifiuti e sul loro riciclaggio	• Conoscere le conseguenze negative sull'ambiente generate dal consumo di diversi tipi di energie e di rifiuti	• Opera consapevolmente nei suoi consumi quotidiani in relazione all'utilizzo delle energie e alla produzione di rifiuti	LIVELLO ECCELLENTE 9-10 le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno è in grado di recuperarle in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro.
• Sviluppare sensibilità e		• Agisce nel suo ambiente con	

interesse per il patrimonio naturalistico, paesaggistico e culturale

- Riconoscere il valore dei beni culturali, paesaggistici e della collettività

responsabilità nei confronti dei beni comuni e dell'ambiente

3) CITTADINANZA DIGITALE

Finalità:

- sviluppare la capacità di usare consapevolmente e responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuale
- 4. sviluppare le competenze informatiche necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

VALUTAZIONE

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

- Identificare i siti web funzionali alla costruzione corretta del proprio sapere e al reperimento di informazioni fondate

- Valuta criticamente le informazioni e i contenuti digitali

LIVELLO BASE 6

le conoscenze sono essenziali, recuperabili e organizzate con qualche aiuto del docente.

LIVELLO MEDIO 7-8

le conoscenze sono sufficientemente consolidate, recuperabili e organizzate in autonomia

LIVELLO ECCELLENTE 9-10

le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno è in grado di recuperarle in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro.

- Muoversi all'interno della rete con sufficiente

- Identificare i siti web o messaggi di posta elettronica che possono essere utilizzati per le truffe

- Identifica i siti che possono essere fonte di pericolo

autonomia e sicurezza.

- Conoscere le norme comportamentali nell'ambiente digitale
- Sviluppare consapevolezza dell'importanza della propria identità digitale, della sensibilità delle informazioni inviate e ricevute. Rispettare l'identità digitale altrui (cyber bullismo)
- Sviluppare la consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire negativamente sul benessere psicofisico (es. ergonomia e dipendenza)
- Conoscere il Regolamento d'Istituto sull'operare in DAD
- Discernere le informazioni adatte ad essere trasmesse e le adeguate modalità di comunicazione e trasmissione
- Conosce gli effetti negativi che l'uso prolungato del pc provoca sul benessere psicofisico
- Opera in ambiente digitale rispettando gli interlocutori
- Comunica le informazioni personali adeguate in modo corretto e appropriato
- Interagisce in modo educato e rispettoso
- È in grado di utilizzare le tecnologie informatiche con equilibrio

SCUOLA PRIMARIA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA DIGITALE				
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive	Sa utilizzare i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC Sa utilizzare le funzioni elementari dei principali apparecchi di informazione e comunicazione È in grado di evitare , usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	Sa usare semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento È in grado di utilizzare i principali dispositivi informatici di input e output È in grado di utilizzare i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. È in grado di utilizzare semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare È in grado di distinguere rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici	LIVELLO BASE:6 Le conoscenze sono essenziali, recuperabili e organizzate con qualche aiuto del docente LIVELLO MEDIO:7/8 Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, recuperabili e organizzate in autonomia LIVELLO ECCELLENTE:9/10 Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno è in grado di recuperarle in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			FINE SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Sa individuare gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Sa rispettare le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Sa rispettare le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti Sa rispettare le regole della vita e del lavoro in classe Conosce il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Riconosce i principali servizi al cittadino presenti nella propria città Conosce gli usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione	Conosce il significato di "gruppo" e di "comunità" Conosce il significato di essere "cittadino" e cittadini del mondo Conosce il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà È in grado di distinguere la differenza tra regola, norma, patto, sanzione tolleranza, lealtà e rispetto Conosce i principali articoli della Costituzione Conosce le carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali Conosce le norme fondamentali relative al codice stradale Conosce e rispetta gli organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE				
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO
Riconoscere nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale e sociale Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che succede	Riconoscere a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute. Conoscere le principali regole per la cura della propria salute a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio Conoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi	È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale <i>Sa riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute</i> È in grado di riconoscere ,a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose per l'ambiente. Sa analizzare il ciclo dell'anidride carbonica con particolare riferimento all'impatto e alla sostenibilità ambientale, prendendo in esame il territorio	Conoscere il mondo ed esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni artistici comuni Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali Individuare prendendo spunto dall'ambiente più prossimo all'alunno i soggetti istituzionali che, a livello di città, Italia, Europa, hanno responsabilità decisionali e intervengono per tutelare l'ambiente e il paesaggio. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso ,nelle diverse situazioni di vita.	È in grado di conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi dell'ecosistema, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza del loro uso sostenibile. Sa acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Progettare le possibili azioni che possono essere messe in atto nella propria scuola per migliorare la sostenibilità sociale, economica e ambientale È in grado di riconoscere che alcune risorse (acqua, terra ,cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale.