



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAIC84700T

I.C. SETTIMO S. PIETRO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Si tratta di un centro di pianura che, alle tradizionali attività agricole, ha affiancato modeste iniziative industriali. Nell'economia locale l'agricoltura conserva un ruolo importante, che viene praticata soprattutto grazie alle pianure fertili; viene praticato anche l'allevamento. Il settore economico secondario è costituito da piccole imprese che operano nei comparti alimentare, dei materiali da costruzione, dei laterizi, dell'industria metallurgica e dell'edilizia. Il terziario è presente con una rete distributiva di modeste dimensioni. È attivo l'artigianato. Pressoché assenti le strutture ricettive che permetterebbero lo sviluppo del settore turistico, vista anche la presenza di diversi siti di notevole interesse storico e archeologico. Il 3% degli alunni proviene da famiglie svantaggiate; non è rilevante il dato relativo agli studenti con cittadinanza non italiana. In alcuni periodi dell'anno la scuola è frequentata da alunni appartenenti a famiglie nomadi (Camminanti).</p>	<p>Gli studenti avvertono la necessità di essere gli artefici del loro avvenire ma non sempre sono in grado di operare scelte concrete e chiare perché, pur intravedendo le mete che vorrebbero raggiungere, difficilmente riescono nel loro intento, sia per la mancanza di motivazioni forti, che per le carenze sul piano della professionalità. Sul piano dell'offerta culturale, si nota un interesse crescente, ma ancora insufficiente, per l'attività proposta dalle associazioni sportive, da un sistema bibliotecario sempre più attivo e pronto alla collaborazione con la scuola e da alcune associazioni culturali presenti nel territorio.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Settimo San Pietro è il terzo comune più piccolo della Città metropolitana di Cagliari per popolazione residente; negli ultimi anni c'è stato un notevole sviluppo edilizio con conseguente aumento demografico. Essendo nell'area metropolitana di Cagliari è agevole il collegamento con la città e con i centri urbani dell'hinterland. Il Comune contribuisce in modo adeguato alle necessità della scuola, soprattutto per gli aspetti legati all'edilizia scolastica e agli arredi, attraverso fonti di finanziamento regionali. Le agenzie educative presenti sul territorio, oltre naturalmente alla scuola, sono le associazioni sportive, la biblioteca comunale e il museo multimediale e centro di sperimentazione su beni culturali e archeologici, che collaborano frequentemente con la scuola per la realizzazione delle attività inserite nel PTOF. Il Comune, in stretto raccordo con l'Istituto, mette a disposizione degli alunni, quando è necessario e possibile, l'assistenza Educativa scolastica e/o domiciliare.</p>	<p>Data la vicinanza di diversi Comuni, la popolazione scolastica non è stabile e si assiste, durante tutto l'anno scolastico, a trasferimenti degli alunni, in ingresso e in uscita.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CAIC84700T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	74.527,00	0,00	2.524.819,00	291.882,00	0,00	2.891.228,00
STATO	Gestiti dalla scuola	43.777,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	43.777,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	7.259,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7.259,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CAIC84700T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	85,8	9,9	0,0	98,3
STATO	Gestiti dalla scuola	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,8	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	50,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,2	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	67,6	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,9	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAIC84700T
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAIC84700T
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAIC84700T
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAIC84700T

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAIC84700T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAIC84700T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La partecipazione al progetto regionale "Tutti a Iscol@" ha reso possibile il finanziamento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. Per l'a.s. 2019/2020 è prevista la realizzazione del progetto per la seconda annualità. Altra fonte di finanziamento è stata la Fondazione Sardegna, per la realizzazione di un progetto finalizzato all'inclusione degli alunni svantaggiati. Con i fondi del progetto regionale per l'utilizzo veicolare della lingua sarda è stato possibile realizzare un progetto della lingua e le tradizioni della Sardegna, per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. Tutte le classi di scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM, il cui acquisto è stato possibile con i finanziamenti della Regione Sardegna nell'ambito dei progetti Semid@s e Iscol@. In tutti i plessi scolastici è presente la connessione ad internet e si utilizza il registro elettronico.</p>	<p>Un plesso di Scuola primaria non è dotato di palestra, mentre nell'altro è in corso l'adeguamento della palestra alle norme di sicurezza. L'Istituto non ha spazi sufficienti per i laboratori e per le biblioteche (Scuola Primaria), né una sala adeguata per le riunioni del Collegio dei Docenti e per attività formative, conferenze, seminari che prevedano la presenza di tutti i docenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAGLIARI	116	89,0	3	2,0	11	8,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	28,4	20,9	24,5
Più di 5 anni		71,6	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,9	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		37,3	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,1	74,3	65,4
Reggente		4,5	6,8	5,8
A.A. facente funzione		22,4	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,9	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,6	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	84,2	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	14,5	10,0	10,0
Più di 5 anni		56,6	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC84700T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAIC84700T	74	67,9	35	32,1	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.959	73,1	4.040	26,9	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAIC84700T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CAIC84700T	-	0,0	12	19,7	28	45,9	21	34,4	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	143	1,5	1.313	13,6	3.600	37,4	4.577	47,5	100,0
SARDEGNA	268	1,3	2.872	14,0	7.714	37,5	9.715	47,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	20,8	8,8	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	20,8	12,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	16,7	9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni	10	41,7	69,6	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	18,2	11,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	36,4	18,1	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	9,1	10,8	11,6	11,7
Più di 5 anni	8	36,4	59,7	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CAIC84700T	20	7	9
	- Benchmark*		
SARDEGNA	10	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,2	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	10,4	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	57,9	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	2	18,2	9,7	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	5,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	6,2	6,3	7,4
Più di 5 anni	6	54,5	78,6	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,2	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		71,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CAIC84700T	25	0	13
- Benchmark*			
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Gran parte dei docenti (circa 80%) si colloca nella fascia d'età tra i 45 e i 55 anni, il 77% con contratto a T.I.	Non c'è una stabilità significativa dei docenti nell'Istituto. Gran parte dei docenti di sostegno non è in possesso di specializzazione.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAIC84700T	98,1	100,0	98,3	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAGLIARI	99,4	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	100,0	99,8
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CAIC84700T	94,7	97,8	98,0	100,0
- Benchmark*				
CAGLIARI	97,7	97,4	98,1	97,6
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CAIC84700T	26,9	30,8	17,3	11,5	13,5	0,0	34,1	29,3	12,2	9,8	0,0	14,6
- Benchmark*												
CAGLIARI	22,8	25,6	22,1	16,2	6,4	6,8	22,1	25,9	22,4	16,4	6,1	7,1
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC84700T	1,9	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	0,2	0,3	0,4
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC84700T	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	1,8	1,6	1,5
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CAIC84700T	3,7	1,7	6,0
- Benchmark*			
CAGLIARI	2,2	2,2	2,3
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La percentuale degli ammessi alla classe successiva risulta leggermente superiore alle medie nazionali sia nella primaria sia nella secondaria di I grado. La percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è inferiore alla percentuale nazionale per le classi seconda e terza della scuola secondaria. Negli Esami di Stato la percentuale di alunni che hanno conseguito la lode è superiore alla media nazionale.</p>	<p>La percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è superiore alla percentuale nazionale per la classe prima della scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAIC84700T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,5	↑	↑	↑	2,1
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,9	↓	↓	↓	8,5
CAMM84701V - Plesso	184,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM84701V - 3 A	187,4	↓	↔	↓	21,8
CAMM84701V - 3 B	184,6	↓	↓	↓	17,3
CAMM84701V - 3 C	186,6	↓	↔	↓	7,6
CAMM84701V - 3 ____	133,3	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: CAIC84700T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,3	↓	↓	↓	-10,4
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,1	↓	↔	↓	9,6
CAMM84701V - Plesso	183,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM84701V - 3 A	178,3	↓	↓	↓	15,9
CAMM84701V - 3 B	184,4	↓	↔	↓	19,6
CAMM84701V - 3 C	193,6	↑	↑	↓	14,7
CAMM84701V - 3 ____	109,7	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: CAIC84700T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,3				n.d.
CAMM84701V - Plesso	178,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM84701V - 3 A	175,1				n.d.
CAMM84701V - 3 B	177,1				n.d.
CAMM84701V - 3 C	181,3				n.d.
CAMM84701V - 3 ____	208,0				n.d.

Istituto: CAIC84700T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,4				n.d.
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,4				n.d.
CAMM84701V - Plesso	182,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CAMM84701V - 3 A	172,4				n.d.
CAMM84701V - 3 B	186,9				n.d.
CAMM84701V - 3 C	191,0				n.d.
CAMM84701V - 3 ____	156,2				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE847032 - 5 A	-	-
CAEE847032 - 5 B	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE847032 - 5 A	18,8	81,2
CAEE847032 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,7	90,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM84701V - 3 A	20,0	33,3	20,0	26,7	0,0
CAMM84701V - 3 B	12,5	37,5	43,8	0,0	6,2
CAMM84701V - 3 C	33,3	16,7	16,7	25,0	8,3
CAMM84701V - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,7	29,6	27,3	15,9	4,6
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CAMM84701V - 3 A	33,3	20,0	26,7	13,3	6,7
CAMM84701V - 3 B	25,0	25,0	31,2	18,8	0,0
CAMM84701V - 3 C	16,7	41,7	8,3	16,7	16,7
CAMM84701V - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,3	27,3	22,7	15,9	6,8
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM84701V - 3 A	13,3	60,0	26,7
CAMM84701V - 3 B	6,2	68,8	25,0
CAMM84701V - 3 C	0,0	66,7	33,3
CAMM84701V - 3 ____	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,8	63,6	29,6
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CAMM84701V - 3 A	13,3	33,3	53,3
CAMM84701V - 3 B	12,5	25,0	62,5
CAMM84701V - 3 C	0,0	41,7	58,3
CAMM84701V - 3 ____	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	34,1	56,8
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE847032 - 5 A	3	2	0	5	4	6	6	1	2	0
CAEE847032 - 5 B	3	4	4	0	5	6	4	1	3	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAIC84700T	20,0	20,0	13,3	16,7	30,0	38,7	32,3	6,4	16,1	6,4
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC84700T	1,6	98,4	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC84700T	0,3	99,7	3,2	96,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC84700T	0,0	0,0	3,4	96,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAIC84700T	4,7	95,3	12,2	87,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAIC84700T	3,2	96,8	5,9	94,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati nella prova di Italiano nelle classi quinte della scuola primaria sono superiori alla media nazionale.	I punteggi medi in Italiano, in Matematica e in Inglese sono inferiori a quelli regionali e nazionali tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola pone particolare attenzione sulle competenze di cittadinanza ed in particolar modo sul rispetto delle regole e sulle competenze digitali. I criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di comportamento sono comuni e condivisi. Le competenze chiave vengono valutate sia attraverso l'osservazione del comportamento di ogni singolo studente che attraverso gli indicatori individuati e condivisi in fase di elaborazione del PTOF. Il livello generale delle competenze di cittadinanza e digitali è medio-alto.	Sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia per imparare ad imparare.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,92	52,69	53,65	
CAIC84700T	CAEE84701X	A	66,76	↑	↑	↑	76,47
CAIC84700T	CAEE84701X	B	64,54	↑	↑	↑	93,75
CAIC84700T			65,57	↑	↑	↑	84,85

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,62	54,78	56,64	
CAIC84700T	CAEE84701X	A	45,97	↓	↓	↓	82,35
CAIC84700T	CAEE84701X	B	53,37	↔	↔	↓	100,00
CAIC84700T			49,92	↓	↓	↓	90,91

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				189,44	↔	↓	
CAIC84700T	CAEE847032	A	189,44	↓	↔	↓	90,91
CAIC84700T	CAEE847032	B	200,57	↑	↑	↑	100,00
CAIC84700T				↔	↑	↓	95,35

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,65	↓	↓	
CAIC84700T	CAEE847032	A	180,65	↓	↓	↓	90,91
CAIC84700T	CAEE847032	B	198,85	↑	↑	↔	100,00
CAIC84700T				↔	↑	↓	95,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				183,19	↔	↓	
CAIC84700T	CAEE847032	A	183,19	↓	↔	↓	90,91
CAIC84700T	CAEE847032	B	194,53	↑	↑	↓	100,00
CAIC84700T				↔	↑	↓	95,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CAIC84700T	CAEE847032	A	187,28	↔	↔	↓	90,91
CAIC84700T	CAEE847032	B	197,41	↑	↑	↓	100,00
CAIC84700T				↔	↑	↓	95,35

Punti di forza	Punti di debolezza
All'interno dell'Istituto i risultati nel passaggio dalla Scuola primaria alla Secondaria sono sufficienti. Pochi studenti non sono ammessi alla classe successiva.	I punteggi a distanza mostrano risultati inferiori nel passaggio dalla classe quinta della Scuola primaria alla terza della Scuola secondaria di I grado. Non sono presenti i dati delle prove del 2018 delle classi quinte. Non si conoscono i dati relativi al percorso scolastico degli alunni oltre la Scuola Sec. di I grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	89,0	92,3	96,3

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,9	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	38,4	33,3	32,7
Altro	No	20,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	87,3	91,5	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	49,2	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	76,2	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	31,7	29,6	30,9
Altro	No	20,6	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,3	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	49,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	79,5	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,4	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	43,8	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,2	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,4	47,4	57,9
Altro	No	12,3	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	74,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,8	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi	No	50,8	50,7	71,8

di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	61,9	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	74,6	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	42,9	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,8	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	54,0	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,1	51,4	63,6
Altro	No	11,1	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	76,7	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	16,4	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	84,1	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,6	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	12,7	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attuazione del curricolo di Istituto rispondente ai bisogni formativi degli studenti. Utilizzazione da parte degli insegnanti del curricolo della scuola come strumento di lavoro. Attività di ampliamento dell'offerta formativa progettata coerentemente con il curricolo d'istituto. Flessibilità nella gestione delle ore per la programmazione settimanale nella primaria e utilizzazione di queste ore anche per la condivisione, progettazione, valutazione dell'azione didattica sia per ambiti disciplinari che classi parallele.</p>	<p>Mancanza di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica. Mancanza di prove strutturate di verifica per classi parallele, sia nella Scuola primaria che nella Scuola Secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si ritiene importante l'elaborazione di prove comuni per la valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,6	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,9	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	82,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,9	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Sì	48,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,7	20,7	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,7	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,8	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	20,1	13,0
Non sono previsti	No	1,6	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,4	91,0	94,5
Classi aperte	No	72,6	67,1	70,8
Gruppi di livello	No	74,0	73,5	75,8
Flipped classroom	No	39,7	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,9	20,6	32,9
Metodo ABA	No	16,4	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,8	7,7	6,2
Altro	No	27,4	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,8	90,8	94,1
Classi aperte	No	65,1	58,9	57,5
Gruppi di livello	No	81,0	80,9	79,4
Flipped classroom	No	55,6	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,9	17,0	23,0
Metodo ABA	No	11,1	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	1,6	2,8	4,3
Altro	No	22,2	30,5	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,8	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,4	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,8	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	24,7	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,6	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,2	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,2	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,5	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,4	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	53,4	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,8	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	21,0	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,9	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	51,6	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,1	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	33,9	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,1	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,5	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,2	39,3	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,9	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,5	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,6	2,1	3,0
Altro	No	0,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'organizzazione dell'orario scolastico in linea di massima è ben definito e rispondente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le attività previste nel piano dell'offerta formativa integrano i curricoli disciplinari e si svolgono prevalentemente in orario curricolare. Le attività di recupero e consolidamento si svolgono sia in orario curricolare che extracurricolare. L'Istituto applica metodologie educativo-didattiche valide ed efficaci nel promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e, dall'altra, il loro benessere emotivo-motivazionale nello stare insieme a scuola. In quasi tutte le aule sono presenti le LIM per promuovere contenuti, abilità (metodo di lavoro, saperi operativi, strategie di apprendimento) uniti alla padronanza di linguaggi, alle forme di espressione, di comunicazione e di produzione culturale. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra studenti e adotta il regolamento d'Istituto e lo statuto degli studenti e delle studentesse. Questi documenti sono approvati nel Collegio dei docenti e nel Consiglio d'Istituto e vengono ampiamente comunicati alle famiglie e agli studenti. La scuola inoltre condivide criteri comuni, per ordine di scuola, per la valutazione del comportamento. Per prevenire comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola, coerentemente al macrotema d'Istituto Cittadinanza e Costituzione, adotta strategie atte allo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità e prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Unitamente a ciò cura, con figure professionali esterne, l'apertura di uno sportello d'ascolto per studenti, genitori e docenti e attività in classe per la promozione e lo sviluppo di competenze sociali.</p>	<p>Gli spazi laboratoriali non sono presenti in tutti i plessi e la strumentazione, dove presente, talvolta è obsoleta. Mancanza di una figura di riferimento per la catalogazione e l'aggiornamento del materiale laboratoriale in genere. Mancanza di assistenza tecnica per manutenzione laboratori tecnologici e LIM, mancanza di fondi per l'acquisto di adeguata strumentazione. Limitata diffusione di pratiche di didattica innovativa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti non sempre sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,1	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,3	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,7	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,2	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,0	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,4	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,3	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,7	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,3	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,7	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	Si	97,1	97,4	90,1

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	24,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,7	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	53,5	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	56,3	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,6	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,7	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,7	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	57,1	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,9	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	39,3	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	75,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,4	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	51,8	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,7	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	30,6	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,8	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	16,1	22,1
Altro	No	31,9	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,1	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,3	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	19,7	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	41,0	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	24,6	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,5	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,3	22,1	29,5
Altro	No	24,6	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	79,2	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,9	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	63,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,4	20,0	23,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,4	56,1	58,0
Altro	No	15,3	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,7	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,4	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,1	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	85,2	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,9	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,8	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	67,2	70,7	82,0
Altro	No	8,2	12,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'intento dell'Istituto è favorire l'inclusione e garantire il successo scolastico a tutti gli alunni, per questo motivo sono state portate avanti attività che favoriscono l'inclusione degli alunni con BES coinvolgendo contemporaneamente l'intero gruppo classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno condividono la stesura dei piani educativi individualizzati, strategie e percorsi. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente nei consigli di intersezione, interclasse, classe e GLHO. La scuola si prende cura di tutti gli altri studenti BES elaborando piani di studio personalizzati che prevedono strumenti compensativi e dispensativi. Tali piani vengono aggiornati secondo le necessità durante i consigli di interclasse, classe etc. E' attiva la collaborazione costante e puntuale con le famiglie e con l'Ente locale per la realizzazione del progetto educativo individuale.</p>	<p>E' carente la progettazione di attività di continuità e di orientamento rivolte specificamente agli studenti con BES.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona</p>

qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività didattiche realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono in genere efficaci anche se migliorabili. I risultati raggiunti sono costantemente monitorati, nei consigli di intersezione, interclasse, classe, nei gruppi GLHO. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola compatibilmente con le risorse disponibili. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	91,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	84,7	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,2	72,3	74,6
Altro	No	16,7	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	96,7	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	82,0	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,4	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,0	70,7	71,9

Altro	No	14,8	14,3	9,6
-------	----	------	------	-----

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,3	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,6	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	16,4	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,8	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,6	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,9	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,5	3,0	1,5
Altro	No	16,4	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,6	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	52,5	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,7	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,1	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,3	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,6	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	64,4	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,6	10,4	13,7
Altro	No	16,9	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CAIC84700T	2,1	1,1	31,9	0,6	15,7	28,8	20,3	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CAIC84700T	92,3	7,7
CAGLIARI	74,2	25,8
SARDEGNA	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CAIC84700T	87,0	100,0
- Benchmark*		
CAGLIARI	90,8	69,9
SARDEGNA	91,9	72,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Realizzazione di progetti che prevedono attività di raccordo tra i tre ordini di scuola per promuovere l'accoglienza. Nel concreto l'Istituto attua un percorso curricolare in continuità per competenze trasversali. I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono condivisi attraverso incontri tra i docenti delle classi ponte.</p>	<p>La continuità educativa e didattica non è sufficientemente adeguata per creare le condizioni necessarie a garantire un percorso formativo unitario, organico e coerente. Mancanza di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni e interessi nella Scuola secondaria di I grado; assenza di strumenti condivisi per l'orientamento. L'attività di orientamento non è ancora strutturata adeguatamente: I docenti degli Istituti Superiori fanno "visita" alle scuole secondarie di I grado pochi giorni prima della scadenza delle iscrizioni; La proposta dei Consigli Orientativi espressa dai docenti dovrebbe essere monitorata per capire quanti abbiano avuto esito positivo. Assenza del monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola secondaria di I grado .</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono sufficientemente organizzate ed attuate. La collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola si concretizza nello scambio di informazioni all'inizio di ogni anno scolastico in maniera formale mentre e in itinere in maniera informale. La scuola realizza attività di continuità tra classi parallele e tra classi terminali infanzia/primaria. Le attività di orientamento coinvolgono le classi finali della scuola secondaria di I grado. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	4,6	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,6	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	3,4	3,6	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,6	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,4	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,6	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,5	38,6	30,8
>25% - 50%	X	30,8	38,6	37,8
>50% - 75%		20,0	15,9	20,0
>75% - 100%		7,7	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		44,1	37,0	31,3
>25% - 50%	X	28,8	39,1	36,7
>50% - 75%		18,6	15,9	21,0
>75% - 100%		8,5	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	11,5	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	136.350,0	7.024,0	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	322,3	133,4	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	36,4	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,9	37,7	42,2
Lingue straniere	No	22,7	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	No	25,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	13,0	25,4
Sport	No	6,1	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,6	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	37,9	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per rispondere ai bisogni emersi dall'analisi della situazione socio-economica, culturale e personale degli alunni, coerentemente con gli aspetti fondamentali della crescita degli alunni, l'Istituto pone in essere una serie di azioni che implicano il conseguimento di: Obiettivi trasversali Obiettivi formativi di apprendimento Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità Integrazione e inclusione Costruzione dei rapporti con l'utenza e il territorio Collaborazione con la famiglia quale prima agenzia formativa dell'alunno e risorsa per la comunità scolastica Informazione e comunicazione con le famiglie e con il territorio.</p>	<p>Forme di monitoraggio degli interventi educativi e valutazione interna ed esterna ancora in fase di miglioramento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la propria missione che viene condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio attraverso la pubblicazione del P.T.O.F. sul sito istituzionale. La scuola deve ancora elaborare forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti chiaramente, anche se ancora il personale docente non sempre utilizza in maniera adeguata le diverse risorse. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,7	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,7	17,7	22,7
Altro		2,7	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale %

			CAGLIARI	SARDEGNA	CAGLIARI
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	19,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	20,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	6,0	7,1
Altro	0	0,0	18,4	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	37,5	36,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	32,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,1	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	28,1	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	26,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	7,1	8,7

Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	100,0	28,1	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25,0	45,5	16,2	13,9	19,6
Scuola e lavoro			0,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,7	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	30,0	54,5	16,5	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,2	4,6	6,8
Altro			17,1	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,2	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	17,3	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SID1	0	0,0	3,8	3,5	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	4,5	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,2	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,0	9,0	5,2
Altro	0	0,0	17,3	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAIC84700T		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	55,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,5	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,2	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	73,0	70,3	75,5

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	67,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,4	50,0	57,8
Accoglienza	No	69,9	63,1	74,0
Orientamento	No	79,5	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	43,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,3	98,7	96,2
Temi disciplinari	Sì	32,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	21,6	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,5	86,1	88,3
Inclusione	Sì	93,2	94,9	94,6
Altro	No	31,1	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	19,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,5	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	13,9	12,7	9,1
Accoglienza	0.0	8,8	8,9	8,7
Orientamento	0.0	3,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.0	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	80.0	7,2	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,1	3,7	7,1
Continuità	7.0	6,1	6,0	8,2
Inclusione	12.0	11,0	10,2	10,3
Altro	0.0	4,7	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola rileva le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Temi individuati: gestione della classe e rapporti scuola-famiglia; inclusione studenti con disabilità, bisogni educativi speciali; valutazione formativa. L'istituto incoraggia e favorisce la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro, scegliendo le tematiche in base ai bisogni che emergono in sede collegiale. La modalità organizzativa prevede la costituzione di Dipartimenti e di Commissioni.</p>	<p>La partecipazione dei docenti alle attività formative è insufficiente. Manca la mappatura delle competenze del personale.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e della disponibilità personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Non sempre sono disponibili spazi per il confronto professionale tra colleghi, i materiali didattici a disposizione sono limitati. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,2	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		38,4	39,6	20,4
5-6 reti		8,2	7,8	3,5
7 o più reti		45,2	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,2	78,6	72,6
Capofila per una rete		16,4	16,2	18,8
Capofila per più reti		1,4	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	73,0	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	55,6	49,5	32,4
Regione	0	9,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,3	8,1	14,5
Unione Europea	0	3,5	5,2	4,0
Contributi da privati	0	6,9	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	18,8	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,1	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	59,7	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,6	4,6
Altro	0	14,6	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,6	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,8	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	6,3	4,2	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,2	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,6	1,3
Altro	0	11,1	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	36,5	36,1	46,3
Università	Si	64,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,5	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,0	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	35,1	39,2	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	45,9	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	55,4	60,1	66,2
ASL	No	33,8	34,8	50,1
Altri soggetti	No	24,3	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	34,9	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,4	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,0	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	9,5	10,9	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	57,1	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	54,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,5	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,1	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	61,9	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,7	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,1	15,3	19,0
Altro	No	23,8	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,5	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,8	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,4	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAIC84700T	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	93,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	82,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	78,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,7	97,5	98,5
Altro	No	21,1	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola collabora con diverse agenzie educative presenti nel territorio (Associazioni sportive e culturali) che permettono l'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i Rappresentanti dei genitori degli alunni nei Consigli di Intersezione, Interclasse e Classe e nel Consiglio di Istituto. Alcuni genitori mettono a disposizione della scuola le proprie competenze, a titolo gratuito, per la realizzazione di progetti didattici. Nel Consiglio d'Istituto i Rappresentanti dei Genitori contribuiscono a definire il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità. La scuola propone azioni formative per i genitori. La scuola utilizza il Sito istituzionale per le comunicazioni di carattere generale con le famiglie e il registro elettronico per tutte le informazioni inerenti l'andamento didattico e disciplinare.</p>	<p>Le strategie di coinvolgimento delle famiglie alle iniziative proposte dalla scuola non sono ancora del tutto efficaci. I genitori partecipano in numero esiguo alle iniziative di formazione proposte dall'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola attualmente partecipa a reti di scuole; collabora con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con le attività educativo-didattiche programmate. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di</p>

comunicazione e collaborazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Nelle classi di seconda media la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva e' del 84,2% di contro alla media nazionale del 93,7%

Traguardo

Nel triennio portare i risultati scolastici delle classi seconde (scuola Media) ai livelli medi nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare la didattica laboratoriale e la metodologia della ricerca, valorizzare l'operatività

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgimento delle prove INVALSI in tutte le classi interessate.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione delle azioni progettuali

4. Ambiente di apprendimento

Costruire percorsi di apprendimento positivi e gratificanti per stimolare la motivazione degli alunni, attraverso metodologie di insegnamento innovative.

5. Continuita' e orientamento

Potenziare interventi per garantire il raccordo tra diversi ordini e gradi di scuola.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare strumenti di rilevazione dei risultati a distanza.

Priorità

Gli studenti di terza Media con voto DIECI di esito finale all'Esame di Stato raggiungono il 3,3% mentre il dato medio nazionale e' 5,3%

Traguardo

Nel triennio portare i risultati di voto finale dell'Esame di Stato ai livelli medi nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Costruire percorsi di apprendimento positivi e gratificanti per stimolare la motivazione degli alunni, attraverso metodologie di insegnamento innovative.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Nelle classi di terza Scuola Secondaria I grado rilevate differenze importanti negli esiti di voto

Traguardo

Portare gli esiti di performance nelle prove Invalsi ai livelli medi nazionali

rispetto alle medie nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Svolgimento delle prove INVALSI in tutte le classi interessate.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Unificare i criteri di conduzione delle attività formative finalizzate alla acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la condivisione delle azioni progettuali

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Impostare un piano di monitoraggio dei risultati a distanza.

Traguardo

Conoscere gli esiti scolastici degli alunni sino alla conclusione della Scuola Secondaria di II grado, nel corso del triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare interventi per garantire il raccordo tra diversi ordini e gradi di scuola.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Elaborare strumenti di rilevazione dei risultati a distanza.